

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района

МБОУ Дегтевская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Коновалова В.Н.
[Протокол №5] от «20» 06
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Зозуля Г.А.
[Протокол №10] от «20» 06
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Юндина Н.Б.
[Приказ №185] от «20» 06
2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 9.1

учебного предмета «Математика»

х. Грай-Воронец 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для третьего класса составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (1-4 классы, автор Бгажнокова И.М.) «Просвещение» С-Петербургский филиал, 2011 г., рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Является программой сниженного (минимально-необходимого) уровня обучения.

Актуальность обоснованности изучаемого курса. Специфика.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающие учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию, мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться. Математика носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Усвоенные в начальном курсе математике знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и в других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы VIII вида, максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Цели обучения:

- Социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.
- Преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

1. Образовательные задачи:

- формировать доступные учащимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовить учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

2. Развивающие задачи:

- развивать учащихся средствами данного учебного предмета, корректировать недостатки развития познавательной деятельности и личностные качества с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.
- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к окружающей среде, трудолюбие, умение сопереживать).

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- Корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- корректировать и развивать связную устную речь (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- корректировать и развивать память (кратковременная, долговременная)
- корректировать и развивать зрительное восприятие, слуховое восприятие;
- корректировать и развивать тактильное восприятие;
- корректировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формировать ручную умелость, развивать ритмичность, плавность движений, соразмерность движений);
- корректировать и развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- корректировать и развивать личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивость и выдержку, умение выражать свои чувства).

Специфика

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Она построена по **концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Межпредметные связи

Знания по математике необходимо реализовывать на уроках окружающего мира, чтения, трудового обучения, изобразительного искусства, а также найти им применение во внеурочное время.

Формы и методы решения поставленных задач

Одним из важных методов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвращенное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: словесные, наглядные, практические: объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с учебником, наблюдения, упражнение, игра, самостоятельная работа, ситуационный метод и т.д.

Приёмы работы:

- постановка перед учащимися цели урока;
- дидактические игры;
- проблемная ситуация;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвращенное понятие, использовать его в жизненной ситуации;
- использование «опорных схем»;
- приём наглядности и иллюстрированности;
- приём обратной связи;
- приём контроля качества знаний, умений и навыков;
- приём контроля и самоконтроля и т. д.

Форма учебного занятия:

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок

Виды контроля:

- индивидуальный
- фронтальный
- контрольная работа
- самостоятельная работа
- математический диктант

Основные направления коррекционной работы

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Правильная организация урока в специальной коррекционной школе создаёт необходимые предпосылки для эффективного обучения, поэтому на уроке важно не только обучать, но и осуществлять различные коррекционные мероприятия по охране здоровья детей, по поддержанию их учебной трудоспособности.

Основные рекомендации заключаются в следующем:

- урок длится не более 40 минут, в ходе урока проводятся динамические паузы;
- наибольшая работоспособность детей достигается в первой половине урока, 1—15 минут отводятся на закрепление, повторение материала;
- учитываются динамические позы учащихся на уроке, смена режима работы «сидя – стоя» (за конторками Базарного);
- строго соблюдать режим зрения. Для этого используются чёткие записи учителя на доске, индивидуальные раздаточные материалы;
- на доске не должно быть ничего, что отвлекало бы внимание детей, поэтому таблицы, графики, картины и другие пособия предъявляются ученикам в ходе самого урока. Используются не более двух видов наглядного материала, т.к. произвольное внимание младших школьников ещё недостаточно сформировано, нарушены объём, устойчивость, концентрация, распределение внимания;
- содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий – в зависимости от типологических и особенностей учащегося (применяется контрольное списывание, вариативность работ); чем больше вероятность выполнения задания от общего объема работы, тем выше показатель надёжности знаний у ребенка, что даёт основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).
- использование здоровьесберегающих технологий по снятию утомления глаз – «глазная гимнастика», по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки.

Проверка знаний учащихся

Успех в обучении математике обучающихся третьего класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими предметными умениями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% задания, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - выше 65%. Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний учащихся, следует исходить из достигнутых им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребёнку с интеллектуальным недоразвитием.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков.

Промежуточная диагностика - по четвертям.

Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный, фронтальный), письменные и практические работы, контрольные работы.

Количество и характер контрольных работ разработан в соответствии с требованиями программы, цель которых проверить, оценить и скорректировать полученные знания.

Организуя **итоговую (контрольную) проверку знаний** учащихся, следует исходить из достигнутых им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие

нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребёнку с интеллектуальным недоразвитием.

Логика и содержание проверочных, контрольных работ, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, отличные. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренным программой 3-го класса, по 5-ти бальной системе.

2. Содержание учебного предмета. 4 часа в неделю, 136 часов в год

Наименование и содержание разделов и тем учебного курса.	Количество часов.	Практическая часть
<p>Повторение. Второй десяток. Нумерация. Числовой ряд в пределах 20: разрядная таблица; соседи, состав, следующее и предыдущее число. Однозначные и двузначные; четные и нечетные числа. Компоненты при сложении и вычитании. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»). Число 0 как компонент сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, времени. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Контрольная работа.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Прибавление чисел 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Геометрический материал: прямая и кривая линии, отрезок, угол, многоугольники. Контрольная работа.</p>	<p>4 ч.</p> <p>8 ч.</p> <p>17 ч.</p> <p>3 ч.</p>	<p>Повторить и проверить математические знания за прошлый год.</p> <p>Подготовить к усвоению новых знаний по предмету.</p>
<p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение Действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Таблица умножения числа 3; числа 4; чисел 5 и 6.</p> <p>Деление на равные части. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Деление предметных совокупностей на 3, 4, 5, 6</p>	<p>14 ч.</p>	<p>Знание таблиц умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей (поровну) в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Замена сложения умножением.</p>

<p>равных частей (поровну) в пределах 20.</p> <p>Взаимосвязь таблиц умножения и деления, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Контрольная работа. Числа с однозначным.</p> <p>Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.</p> <p>Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Контрольная работа.</p>		
<p>Сотня. Нумерация. Числовой ряд в пределах 100: разрядная таблица; соседи, состав, следующее и предыдущее число. Получение ряда круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Меры стоимости (1 р. = 100 к., 50 к.). Меры длины (1 м, 1 см, 1 дм). Меры времени (1 сут. = 24 ч, 1 год = 12 мес.). Календарь. Названия месяцев.</p> <p>Геометрический материал. Отрезок. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Вычерчивание окружностей с заданным радиусом с помощью циркуля, разным размещением центра. Измерение радиусов. Сравнение окружностей. Штриховка круга. Углы. Определение видов углов, построение с помощью чертежного угольника. Сравнение углов. Многоугольники. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Вершины, углы, стороны.</p> <p>Контрольная работа. Работа над ошибками.</p>	<p>14 ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>2 ч.</p>	<p>Знание числового ряда в пределах 100 считать, умение получать, разлагать и сравнивать двузначные числа; присчитывать и отсчитывать по единице и равными числовыми группами; откладывать на счетах любые числа в пределах 100.</p> <p>Называть меру длины; измерять и вычерчивать, сравнивать отрезки заданной длины. Решать примеры с именованными числами.</p> <p>Определять время по часам (прошедшее, будущее); с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). Знать названия месяцев и их последовательность, пользоваться календарем.</p> <p>Узнавать, называть, сравнивать, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; разные виды многоугольников. Строить углы с помощью чертёжного угольника.</p>
<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение круглых десятков устно, письменно и на счетах. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Решение примеров со скобками Действия I и II ступени. Составные арифметические задачи в два действия. Запись именованных чисел с двумя наименованиями</p> <p>Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</p> <p>Сложение круглых десятков и двузначных чисел.</p>	10 ч.	<p>Учить различным приемам сложения и вычитания без перехода через десяток.</p>

Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел). Контрольная работа.Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числ		
Числа, полученные при счете и измерении одной и двумя мерами стоимости, длины, времени (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Сравнение именованных чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание именованных чисел. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Контрольная работа.	6 ч.	Учить работать с двумя именованными числами одновременно
Деление на равные части, деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Контрольная работа	12ч.	Закреплять деление предметных групп равные части. Учить делению по содержанию.
Порядок арифметических действий. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Контрольная работа. Работа над ошибками.	13ч.	Совершенствовать умение работать с геометрическим материалом. Проверить уровень усвоения программного материала.
Повторение.	7ч.	Закрепить математические знания

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол. час	Дата	Знания	Умения	УУД
Нумерация (Повторение) Четверть (36 часов)						
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	1	01.09	Счет в прямом и обратном порядке	Прибавлять и вычитать в пределах 10	Подведение под понятие(П)
2.	Числа четные и нечетные.	1	02.09	Разделение чисел на неч., чет.	Различать чет., нечетные числа	Построение логической цепи(Л)
3.	Числа однозначные и двузначные, их состав.	1	03.09	Выделение чисел на однозначные и двузначные	Различать однозначные и двузначные	Построение логической цепи(Л)
4.	Сравнение чисел.	1	04.09	Сравнение чисел	Уметь сравнивать	Построение логической цепи, рассуждений, доказательств(Л)
Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение)						
5.	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	1	08.09	Приемы сложения и вычитания	Уметь складывать, вычитать	Подведение под понятие(П)
6.	Сложение и вычитание без	1	09.09	Прием сложения , вычитания	Уметь склад., вычитать	Построение логической цепи

	перехода через разряд.					рассуждений, доказательств(Л)
7.	Компоненты при сложении и вычитании.	1	10.09	Приём сложения и вычитания	Применять прием сложения и вычитания	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
8.	Меры времени: час, сутки.	1	11.09	Определение времени	Уметь определять время	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р)
9.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	15.09	Знание правил	Применять правила	Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии(Р)
10	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	1	16.09	Знание меры стоимости	Уметь определять стоимость	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения
11	Меры длины: см, дм	1	17.09	Определение меры длины	Уметь определять длину	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р)
12	Самостоятельная работа.	1	18.09	Проверка знаний	Решение примеров	Работать самостоятельно(П)
Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток						
13	Дополнение однозначного числа до 10.	1	22.09	Правила сложения	Сложить, дополнять	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
14	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	23.09	Правила разложения чисел	Разложить однозначное число	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
15	Прибавление числа 9.	1	24.09	Приемы сложения	Складывать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
16	Прибавление числа 8.	1	25.09	Приемы сложения	Складывать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
17	Прибавление числа 7.	1	29.09	Приём сложения	Складывать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
18	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	30.09	Приемы сложения	Складывать	Выражать положительное отношение к процессу познания

19	Мера емкости: 1 литр.	1	01.10	Определять меры емкости	Уметь определять меру емк.	Подведение под понятие (П)
20	Мера массы: 1 килограмм.	1	02.10	Определение массы	Уметь определять массу	Подведение под понятие (П)
21	Переместительное свойство сложения.	1	06.10	Переместительное свойство сложения	Применять переместительное свойство	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
22	Контрольная работа по теме "Сложение с переходом через разряд"	1	07.10	Проверка знаний	Применение знаний	Осуществлять итоговый контроль(П)
23	Работа над ошибками.	1	08.10	Работа над ошибками	Применение знаний	Работать самостоятельно (Л)
Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток						
24	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	09.10	Алгоритм разложения числа	Разложить числа	Подведение под понятия (П)
25	Вычитание числа 9.	1	13.10	Правило вычитания	Вычитать	Рефлексия способов и условий действия(П)
26	Вычитание числа 8.	1	14.10	Правила вычитания	Вычитать	Рефлексия способов и условий действия(П)
27	Вычитание числа 7.	1	15.10	Правило вычитания	Вычитать	Рефлексия способов и условий действия(П)
28	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	16.10	Правило вычитания	Вычитать	Рефлексия способов и условий действия(П)
29	Решение составных задач.	1	20.10	Алгоритм решения задач	Решать задачи	Рефлексия способов и условий действия(П)
Углы, Многоугольники						
30	Виды углов. Построение.	1	21.10	Названия компонентов, построение углов	Определение, измерение углов	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
31	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	22.10	Назван. Компонентов, построение углов	Определять компоненты	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
32	Контрольная	1	23.10	Приемы	Измерять стороны	Извлечение

	работа по теме "Сложение и вычитание"			вычерчивания		необходимой информации из текстов(П)
33	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1	05.11	Проверка знаний	Применение знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности(Р)
34	Работа над ошибками.	1	06.11	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Самостоятельная работа(Л)
Умножение и деление						
35	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	10.11	Смысл действия умножения	Умножать, сложить	Подведение под понятия (П)
36	Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1	11.11	Приемы умножения.	Применять изученные правила	Подведение под понятия(П)
37	Деление на равные части. Таблица деления на 2.	1	12.11	Смысл деления	Делить	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
38	Таблица умножения числа 3.	1	13.11	Приемы умножения	Умножать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
39	Таблица деления на 3.	1	17.11	Смысл деления	Делить	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
40	Таблица умножения числа 4.	1	18.11	Приемы умножения	Умножать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
41	Таблица деления на 4.	1	19.11	Смысл деления	Делить	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
42	Таблица умножения чисел	1	20.11	Приемы умножения	Умножать	Построение логической цепи

	5 и 6.					рассуждений, доказательств(Л)
43	Таблица деления чисел 5 и 6.	1	24.11	Приемы деления	Делить	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
44	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	25.11	Смысл действия умножения, деление	Таблицу умножения и деления	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
45	Компоненты действий умножения и деления.	1	26.11	Названия компонентов	Применять полученные знания на практике	Подведение под понятия(П)
46	Обобщение знаний по теме.	1	27.11	Проверка знаний	Применять полученные знания на практике	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
47	Контрольная работа по теме «Деление и умножение на 2»	1	01.12	Проверка знаний	Применять полученные знания на практике	Итоговый контроль деятельности(П)
48	Работа над ошибками.	1	02.12	Проверка знаний	Применять знания	Работа над ошибками(П)
Сотня						
49	Нумерация.	1	03.12	Названия компонентов	Считать	Подведение под понятия(П)
50	Получение ряда круглых десятков.	1	04.12	Алгоритм ряда круглых десятков	Счет	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
51	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	08.12	Правило сравнения	Сравнивать именованные числа	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
52	Меры стоимости. 1 р. =100 к., 50 к.	1	09.12	Величины, их взаимосвязь	Решать задачи данного вида	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
53	Меры длины. 1 м = 100 см. Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг.	1	10.12	Величины, их взаимосвязь	Решать логические задачи	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
54	Сравнение чисел по количеству	1	11.12	Алгоритм решения данных задач	Решать логические задачи	Выбор наиболее эффективных

	разрядов, по количеству десятков и единиц.					способов решения пр.(П)
55	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	1	15.12	Величины, их взаимосвязь	Прямой и обратный счёт	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
56	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	1	16.12	Приемы сложения и вычитания	Прямой и обратный счёт	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
57	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.	1	17.12	Приемы сложения и вычитания	Прямой и обратный счёт	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
58	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.	1	18.12	Приемы сложения и вычитания	Прямой и обратный счёт	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
59	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50.	1	22.12	Приемы сложения и вычитания	Считать	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
60	Числа четные и нечетные.	1	23.12	Названия компонентов	Находить четные и нечетные числа	Подведение под понятие (П)
61	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	1	24.12	Названия ,измерение длины	Виды углов	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
62	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	1	25.12	Определение времени, названия компонентов	Правильно оформлять работу	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
63	Окружность, круг.	1	29.12	Названия компонентов	Определять и чертить	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
64	Построение окружности. Углы.	1	30.12	Названия компонентов	Определять и чертить	Работа с линейкой(Л)
65	Контрольная работа	1	12.01	Полученные знания	Применять полученные знания	Контроль знаний(Р)
66	Работа над ошибками.	1	13.01	Полученные знания	Применять полученные знания	Работа над ошибками

67	Повторение пройденного материала.	1	14.01	Изученный материал	Применять полученные знания	Работа с раздаточным материалом
Сложение и вычитание без перехода через десяток						
68	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	15.01	Приемы сложения	Прибавлять и вычитать	Подведение под понятие (П)
69	Примеры со скобками.	1	19.01	Способ решения данных выражений	Решать задачи данного типа	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
70	Сложение круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4, 4 + 60$.	1	20.01	Способ решения данных выражений	Уметь складывать	Выбор наиболее эффективных способов решения задач (П)
71	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60, 64 - 4$.	1	21.01	Прием вычитания для данных случаев	Уметь складывать, вычитать	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
72	Сложение двузначных чисел и однозначных: $64 + 3, 3 + 64$.	1	22.01	Прием сложения для данных случаев	Складывать	Выбор наиболее эффективных способов (П)
73	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$.	1	26.01	Прием вычитания	Применять прием сложения	Выбор наиболее эффективных способов решения пр.(П)
74	Закрепление пройденного материала.	1	27.01	Полученные знания	Складывать единицы с единицами, десятки с десятками	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(ЛЮ)
75	Контрольная работа	1	28.01	Проверка знаний	Применять знания	Итоговый контроль деятельности (П)
76	Работа над ошибками.	1	29.01	Работа над ошибками	Применять знания	Работа над ошибками
77	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40, 40 + 57$.	1	02.02	Приемы сложения	Складывать круглые десятки	Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)
78	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $57 - 40$.	1	03.02	Способ решения данных выражений	Вычитывать десятки	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р)

79	Сложение двузначных чисел: $42 + 25$.	1	04.02	Прием сложения для данных случаев	Складывать	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
80	Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$.	1	05.02	Приемы вычитаний	Вычитать	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
81	Вычитание двузначных чисел: $48 - 38$, $48 - 45$.	1	09.02	Приемы вычитания	Вычитывать	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
82	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	10.02	Приём сложения и вычитания	Решать примеры	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
83	Получение круглых десятков и сотни сложением двухзначного числа с однозначным: $38 + 2$, $98 + 2$.	1	11.02	Приемы вычитания и сложения	Решать примеры	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
84	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двухзначных чисел.	1	12.02	Алгоритм сложения	Складывать единицы с единицами, десятки с десятками	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
85	Закрепление пройденного материала.	1	16.02	Полученные знания	Применять знания	Построение логической цепи рассуждений, доказательств(Л)
86	Контрольная работа	1	17.02	Проверка знаний	Применять знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)
87	Работа над ошибками.	1	18.02	Проверка знаний	Применять знания	Выражать положительное отношение к процессу(К)
88	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$.	1	19.02	Приём вычитания, алгоритм вычитания	Применять изученные правила на практике	Подведение под понятие (П)

89	Вычитание однозначного числа из 100.	1	24.02	Приём вычитания, алгоритм вычитания	Применять переместительное свойство сотни	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
90	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1	25.02	Приём вычитания, алгоритм вычитания	Вычитать	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
91	Вычитание двузначного числа из 100.	1	26.02	Алгоритм вычитания	Вычитать	Работать с раздаточным материалом(П)
92	Уменьшение числа на несколько единиц. $40, 35. 40 - 5 = 35.$	1	02.03	Приём сложения и вычитания	Решать задачи	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
93	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100.$ $100 - 22 = 78.$	1	03.03	Приём сложения и вычитания	Решать примеры данного вида	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
94	Решение сложных примеров.	1	04.03	Алгоритм решения задач	Решать примеры	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) (Л)
95	Закрепление пройденного материала.	1	05.03	Полученные знания	Применять знания	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
96	Контрольная работа	1	10.03	Проверка знаний	Применять знания	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности(П)
97	Работа над ошибками.	1	11.03	Проверка знаний	Применять знания	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия(П)
Числа, полученные при счете и измерении						
98	Числа, полученные при измерении.	1	12.03	Алгоритм решения задач	Решать задачи данного вида	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
99	Меры стоимости:	1	16.03	Название	Решать задачи данного	Извлечение

	р., к.			компонентов	вида	необходимой информации из текстов(П)
100	Меры длины: м, дм, см.	1	17.03	Название компонентов	Решать задачи данного вида	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация(П)
101	Решение примеров на меры стоимости.	1	18.03	Правило оформления задачи	Умножать на 10	Извлечение необходимой информации из текстов
102	Числа, полученные при счете.	1	19.03	Правила нахождения чисел	Считать	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия(П)
103	Меры времени: 1 ч = 60 мин. Определение времени в минутах. 24 ч = 1 сут. 12 мес. = 1 год.	1	23.03	Названия компонентов, решение задач	Решать задачи данного вида	Извлечение необходимой информации из текстов(П)
Деление на равные части. Деление по содержанию						
104	Деление на равные части и по содержанию.	1	24.03	Смысл деления	Делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
105	Деление на 2 равные части и по 2.	1	25.03	Смысл деления	Делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
106	Деление на 3 равные части и по 3.	1	26.03	Смысл деления	Делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
107	Деление на 4 равные части и по 4.	1	06.04	Смысл деления	Делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
108	Деление на 5 равных частей и по 5.	1	07.04	Смысл деления	Делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
109	Решение простых задач на нахождение произведения и частного.	1	08.04	Алгоритм решения задач	Решать типовые задачи	Использовать дополнительный материал(П)
110	Решение сложных примеров.	1	09.04	Алгоритм решения примеров	Решать типовые задачи	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(Л)

111	Закрепление пройденного материала.	1	13.04	Полученные знания	Применять знания	Рефлексия способов и условий действия.(П)
112	Взаимное расположение линий на плоскости.	1	14.04	Названия компонентов	Измерять и чертить	Работать с линейкой(Л)
113	Контрольная работа	1	15.04	Проверка знаний	Применять знания	Итоговый контроль деятельности(П)
114	Работа над ошибками.	1	16.04	Самостоятельная работа	Применять знания	Учиться находить ошибки и исправлять их.
115	Повторение пройденного материала.	1	20.04	Пройденный материал	Применять знания	Использовать дополнительный материал
Порядок арифметических действий						
116	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	21.04	Смысл сложения и вычитания	Приемы сложения и вычитания	Рефлексия способов и условий действия(П)
117	Таблица умножения и деления.	1	22.04	Таблицу умножения и деления	Умножать и делить	Рефлексия способов и условий действия(П)
118	Действия I и II ступени в примерах без скобок	1	23.04	Приемы действий	Решать примеры	Рефлексия способов и условий действия(П)
119	Действия I и II ступени в примерах со скобками.	1	27.04	Приемы действий	Решать примеры	Рефлексия способов и условий действия(П)
120	Действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	28.04	Приемы действий	Решать примеры	Рефлексия способов и условий действия(П)
121	Решение примеров с именованными числами.	1	29.04	Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
122	Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	30.04	Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
123	Решение составных задач.	1	04.05	Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Выстраивать последовательность

						необходимых операций (алгоритм действий) (П)
124	Меры длины. Решение задач.	1	05.05	Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
125	Меры времени. Решение примеров и задач.	1	06.05	Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
126	Календарь. Порядок месяцев. 1 мес. = 30 сут.	1	07.05	Алгоритм решения задач	Решать задачи данного типа	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
127	Контрольная работа	1	12.05	Полученные знания	Применять знания	Итоговый контроль деятельности(П)
128	Работа над ошибками.	1	13.05	Пройденный материал	Применять знания	Работа над ошибками
Повторение						
129	Нумерация чисел.	1	14.05	Названия компонентов	Считать	Подведение под понятие (П)
130	Сравнение чисел.	1	18.05	Смысл сравнения	Сравнивать	Подведение под понятие (П)
131	Разряды: десятки, единицы.	1	19.05	Правила разрядности	Разделять на дес. и ед.	Подведение под понятие
132	Составление и решение примеров.	1	20.05	Решение задач данного типа	Решать примеры данного типа	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) 9П)
133	Примеры со скобками.	1	21.05	Решение задач данного типа	Решать примеры данного типа	Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) 9П)
134	Компоненты сложения и вычитания.	1	25.05	Названия компонентов	Различать компоненты	Ориентироваться в своей системе зн.: отличать новое от уже известного(П)
135	Сравнение выражений.	1	26.05	Приемы сравнений	Сравнивать	Выстраивать последовательность
136	Меры времени. Повторение пройденного материала.	1	26.05	Получен. знания	Применять знания	Работа с раздаточным материалом(П)

4.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы; рабочие тетради; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Список литературы

Рекомендуемая учебно–методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2013год.
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Математика в 2 частях. 3 класс. Т. В. Алышева. Москва, Просвещение, 2021 год.
4. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Е. П. Плешакова «Математика 1-4 классы; коррекционно-развивающие задания и упражнения» - Волгоград: Учитель, 2009.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. В.В.Эк Математика 3 класс. - М.: «Просвещение», 2017г.
2. Рабочая тетрадь, М., Просвещение, 2021 год